

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Crit. VSC. 1.1. Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, basándose en la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento independiente.</b>	<b>Crit. VSC. 1.1. Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, aceptando la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento.</b>	<b>Crit. VSC. 1.1. Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, admitiendo la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento.</b>	<b>Crit. VSC. 1.1. Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás formando, progresivamente, una imagen positiva y ajustada de sí mismo, con ayuda del docente.</b>	<b>Crit. VSC. 1.1. Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás reconociendo algunas de sus señas de identidad con ayuda del docente.</b>	<b>Crit. VSC. 1.1. Conocer el valor del respeto a uno mismo y hacia los demás formando una imagen positiva de sí mismo con ayuda del docente.</b>
<b>Est. VSC. 1.1.1.</b> Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, con sus cualidades y limitaciones, y los pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas.	<b>Est. VSC. 1.1.1.</b> Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás y la pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas.	<b>Est. VSC. 1.1.1.</b> Expresa e integra de forma positiva señas de identidad en la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás y la pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas.	<b>Est. VSC. 1.1.1.</b> Describe y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente distintas señas de identidad de sí mismo, características físicas y cualidades personales en actividades del aula.	<b>Est. VSC. 1.1.1.</b> Identifica y verbaliza de forma positiva, características físicas, cualidades y limitaciones personales y rasgos característicos de su personalidad con ayuda del docente.	<b>Est. VSC. 1.1.1.</b> Identifica características físicas, cualidades y limitaciones personales y rasgos característicos de su personalidad con ayuda del docente.
<b>Est. VSC. 1.1.2.</b> Actúa de forma respetable y digna identificando y manejando positivamente sus emociones, en la resolución de conflictos en el aula.	<b>Est. VSC. 1.1.2.</b> Comprende y muestra actitudes de respeto hacia los demás y su dignidad personal, identificando sus emociones, en la resolución de conflictos en el aula.	<b>Est. VSC. 1.1.2.</b> Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal, identificando sus emociones en la resolución de conflictos en el aula.	<b>Est. VSC. 1.1.2.</b> Identifica el valor del respeto y la dignidad personal y da muestras de ellos en la resolución de conflictos en el aula con ayuda del adulto.	<b>Est. VSC. 1.1.2.</b> Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros.	<b>Est. VSC. 1.1.2.</b> Conoce el significado del respeto y reconoce actitudes de respeto y dignidad con ayuda del docente.
<b>Est. VSC. 1.1.3.</b> Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos sobre su propia identidad o la dignidad de las personas, manifestándolos verbalmente en actividades del aula.	<b>Est. VSC. 1.1.3.</b> Reflexiona y sintetiza sus pensamientos siguiendo una guía en actividades del aula.	<b>Est. VSC. 1.1.3.</b> Identifica y verbaliza sus pensamientos en actividades del aula con ayuda.			
<b>Crit. VSC. 1.2. Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose</b>	<b>Crit. VSC. 1.2. Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial esforzándose para el logro de éxitos individuales y compar-</b>	<b>Crit. VSC. 1.2. Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial planteándose pequeñas metas personales, afrontarlas con</b>	<b>Crit. VSC. 1.2. Identificar y valorar el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación</b>	<b>Crit. VSC. 1.2. Conocer el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.</b>	<b>Crit. VSC. 1.2. Conocer las propias características personales y su potencial.</b>



BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
para el logro de éxitos individuales y compartidos responsabilizándose del bien común	tidos teniendo en cuenta el bien común.	ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.	extrínseca.		
<b>Est. VSC. 1.2.1.</b> Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos y generando confianza en los demás.	<b>Est. VSC. 1.2.1.</b> Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	<b>Est. VSC. 1.2.1.</b> Trabaja en equipo confiando en las propias posibilidades para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	<b>Est. VSC. 1.2.1.</b> Participa en actividades grupales y cooperativas para la consecución de objetivos mostrando una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.	<b>Est. VSC. 1.2.1.</b> Participa, mostrando una actitud de compromiso, en actividades grupales para la consecución de objetivos planteados en el aula con las pautas del docente.	<b>Est. VSC. 1.2.1.</b> Conoce sus habilidades y las emplea en actividades escolares, con la guía del docente, para la consecución de algún objetivo planteado en el aula.
<b>Est. VSC. 1.2.2.</b> Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos en el aula reconociendo la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	<b>Est. VSC. 1.2.2.</b> Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos en el aula reconociendo la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social con ayuda del docente.	<b>Est. VSC. 1.2.2.</b> Realiza con apoyo del docente propuestas meditadas y originales para resolver problemas en el marco de proyectos de aula.			
<b>Crit. VSC. 1.3.</b> Proponerse desafíos asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones independiente, meditada y responsable, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	<b>Crit. VSC. 1.3.</b> Proponerse desafíos asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones independiente, meditada y responsable, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	<b>Crit. VSC. 1.3.</b> Proponerse desafíos asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal y meditada, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas con ayuda del adulto.	<b>Crit. VSC. 1.3.</b> Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos con ayuda del adulto.	<b>Crit. VSC. 1.3.</b> Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones con ayuda del adulto.	<b>Crit. VSC. 1.3.</b> Desarrollar capacidades para la toma de decisiones con ayuda del adulto.
<b>Est. VSC. 1.3.1.</b> Identifica y define problemas sociales y cívicos y propone alternativas a su resolución teniendo en cuenta sus ventajas e inconvenientes	<b>Est. VSC. 1.3.1.</b> Identifica y define problemas sociales y cívicos y analiza alternativas a su resolución valorando sus ventajas e inconvenientes.	<b>Est. VSC. 1.3.1.</b> Identifica problemas sociales y cívicos utilizando el pensamiento creativo para el planteamiento de propuestas de actuación.	<b>Est. VSC. 1.3.1.</b> Identifica problemas sociales presentes en el ámbito escolar y utiliza el pensamiento creativo para la búsqueda de soluciones.	<b>Est. VSC. 1.3.1.</b> Identifica con ayuda del docente problemas sociales presentes en el ámbito escolar y utiliza el pensamiento creativo para la búsqueda de soluciones con ayuda del adulto.	<b>Est. VSC. 1.3.1.</b> Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula y encuentra soluciones con ayuda del adulto.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Est. VSC. 1.3.2.</b> Participa en la resolución de los problemas escolares con autocontrol, seguridad y motivación, estimando las consecuencias de sus propias acciones.	<b>Est. VSC. 1.3.2.</b> Participa en la resolución de los problemas escolares y analiza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás	<b>Est. VSC. 1.3.2.</b> Participa en la resolución de los problemas escolares e identifica y verbaliza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás con ayuda del docente.			
<b>Est. VSC. 1.3.3.</b> Describe el valor de la resiliencia y hace frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en sus propuestas.	<b>Est. VSC. 1.3.3.</b> Aplica, con la guía del docente, estrategias de resiliencia para hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en el entorno escolar.	<b>Est. VSC. 1.3.3.</b> Hace frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar.	<b>Est. VSC. 1.3.3.</b> Muestra actitudes para hacer frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar.	<b>Est. VSC. 1.3.3.</b> Identifica el sentimiento de miedo y acepta pequeñas frustraciones con ayuda del adulto en el aula.	<b>Est. VSC. 1.3.3.</b> Identifica el sentimiento de miedo con ayuda del adulto.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Crit. VSC. 2.1.</b> Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican, buscando pensamientos comunes y cercanía, para encontrar argumentos compartidos.	<b>Crit. VSC. 2.1.</b> Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican, buscando pensamientos compartidos y cercanía en el aula.	<b>Crit. VSC. 2.1.</b> Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican buscando pensamientos comunes con sus compañeros.	<b>Crit. VSC. 2.1.</b> Conocer sus propios sentimientos y emociones utilizando coherentemente el lenguaje verbal y no verbal para expresarlos.	<b>Crit. VSC. 2.1.</b> Conocer sus propios sentimientos y emociones y utilizar el lenguaje verbal y no verbal para su expresión.	<b>Crit. VSC. 2.1.</b> Expresar adecuadamente sentimientos y emociones en situaciones cotidianas de clase o propuestas por el docente.
<b>Est. VSC. 2.1.1.</b> Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal que contribuyen al diálogo, en consonancia con sus sentimientos y mostrando interés por sus interlocutores.	<b>Est. VSC. 2.1.1.</b> Emplea los elementos de la comunicación verbal y no verbal que contribuyen al diálogo, en las conversaciones planteadas en el aula, expresando con claridad y coherencia opiniones y emociones	<b>Est. VSC. 2.1.1.</b> Emplea distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales, manifestando con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.	<b>Est. VSC. 2.1.1.</b> Identifica distintos elementos, trabajados en el aula, de la comunicación verbal y no verbal, los pone en práctica en sus intervenciones y manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.	<b>Est. VSC. 2.1.1.</b> Con la ayuda del docente identifica los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula, los pone en práctica en alguna de sus intervenciones y manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.	<b>Est. VSC. 2.1.1.</b> Identifica algunos de sus sentimientos, emociones y opiniones y los manifiesta con ayuda del docente.
<b>Est. VSC. 2.1.2.</b> Expone respetuosamente los argumentos sobre un tema planteado y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar aspectos comunes con las suyas.	<b>Est. VSC. 2.1.2.</b> Se comunica empleando algunas expresiones para facilitar el acercamiento con su interlocutor y compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias en las conversaciones planteadas en el aula.	<b>Est. VSC. 2.1.2.</b> Se comunica facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula y detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor.			
<b>Crit. VSC. 2.2.</b> Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales de escucha, empatía y asertividad.	<b>Crit. VSC. 2.2.</b> Establecer relaciones interpersonales empleando progresivamente habilidades sociales de escucha, empatía y asertividad.	<b>Crit. VSC. 2.2.</b> Establecer relaciones interpersonales empleando habilidades sociales de escucha y empatía y estrategias asertivas sencillas.	<b>Crit. VSC. 2.2.</b> Conocer la importancia de la empatía y la escucha como habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con sus compañeros y ponerla en práctica.	<b>Crit. VSC. 2.2.</b> Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros, practicando habilidades de escucha en el aula.	<b>Crit. VSC. 2.2.</b> Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros, practicando habilidades de escucha en el aula con ayuda del adulto.
<b>Est. VSC. 2.2.1.</b> Interacciona	<b>Est. VSC. 2.2.1.</b> Interacciona	<b>Est. VSC. 2.2.1.</b> Interacciona	<b>Est. VSC. 2.2.1.</b> Interacciona	<b>Est. VSC. 2.2.1.</b> Interacciona	<b>Est. VSC. 2.2.1.</b> Reconoce y



BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales					
con asertividad y empatía en sus relaciones interpersonales, utiliza el diálogo para la resolución de conflictos personales y contribuye a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	con asertividad y empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas, utiliza el diálogo para la resolución de conflictos personales y utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de los grupos a los que pertenece.	con empatía en sus relaciones interpersonales con sus iguales, expresa ideas y opiniones utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales y utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de su grupo de amigos.	con empatía con sus compañeros y utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en aula.	con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto, conoce recursos para hacer grupo e identifica el diálogo como medio para resolver sus conflictos personales en el aula.	manifiesta empatía hacia sus compañeros, con ayuda del adulto, y conoce el sentido de grupo.
<b>Est. VSC. 2.2.2.</b> Colabora en proyectos grupales escuchando activamente y dialogando con sus compañeros.	<b>Est. VSC. 2.2.2.</b> Colabora en proyectos grupales escuchando a sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones.	<b>Est. VSC. 2.2.2.</b> Colabora en proyectos grupales escuchando y mostrando interés por el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones.	<b>Est. VSC. 2.2.2.</b> Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor exponiendo su opinión de forma respetuosa.	<b>Est. VSC. 2.2.2.</b> Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula exponiendo su opinión de forma respetuosa con la moderación del adulto.	<b>Est. VSC. 2.2.2.</b> Muestra interés por participar en actividades de grupo y dialoga de forma respetuosa respetando el turno de palabra y escuchando a su interlocutor con la moderación del adulto.
<b>Crit. VSC. 2.3.</b> Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren y actuar con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de grupo.	<b>Crit. VSC. 2.3.</b> Analizar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren actuando con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de aula.	<b>Crit. VSC. 2.3.</b> Identificar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren, actuando con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de aula.	<b>Crit. VSC. 2.3.</b> Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	<b>Crit. VSC. 2.3.</b> Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales entre sus compañeros.	<b>Crit. VSC. 2.3.</b> Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales entre sus compañeros.
<b>Est. VSC. 2.3.1.</b> Respeta y aprecia positivamente las diferencias culturales e individuales y valora las cualidades de otras personas, detectando las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas y expresando las conclusiones en trabajos creativos.	<b>Est. VSC. 2.3.1.</b> Comprende y aprecia las diferencias culturales e individuales y valora las cualidades de las personas con las que se relaciona, describiendo los problemas que originan los prejuicios sociales.	<b>Est. VSC. 2.3.1.</b> Muestra tolerancia y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a los propios, respeta las diferencias individuales y reconoce las cualidades de las personas que componen su círculo social, detectando, con ayuda del adulto, los principales prejuicios sociales en su entorno próximo.	<b>Est. VSC. 2.3.1.</b> Identifica las cualidades de sus compañeros, emite cumplidos y reconoce las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	<b>Est. VSC. 2.3.1.</b> Reconoce, con la ayuda del docente, las cualidades de sus amigos, emite cumplidos y adopta una actitud positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula.	<b>Est. VSC. 2.3.1.</b> Conoce, con la ayuda del docente, las cualidades de sus amigos y muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
<b>Est. VSC. 2.3.2.</b> Participa activamente y con tolerancia en las dinámicas de grupo y establece y mantiene relaciones	<b>Est. VSC. 2.3.2.</b> Participa activamente y con tolerancia en las dinámicas de grupo y establece relaciones emocionales	<b>Est. VSC. 2.3.2.</b> Forma parte activa en las dinámicas de grupo y establece relaciones emocionales amistosas basadas	<b>Est. VSC. 2.3.2.</b> Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación	<b>Est. VSC. 2.3.2.</b> Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas que facilitan su interacción	<b>Est. VSC. 2.3.2.</b> Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas en sus interacciones

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales					
nes emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	nales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua y busca estrategias para mantenerlas.	das en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	tación y reconocimiento en el grupo.	gración en el grupo.	mostrando simpatía hacia los demás como base para establecer relaciones sociales.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Crit. VSC. 3.1.</b> Resolver problemas trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta, solidaria y altruista hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	<b>Crit. VSC. 3.1.</b> Resolver problemas del ámbito educativo trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta, solidaria y altruista hacia los demás y valorando sus puntos de vista y sentimientos.	<b>Crit. VSC. 3.1.</b> Resolver problemas del aula trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y mostrando conductas solidarias y altruistas.	<b>Crit. VSC. 3.1.</b> Resolver problemas del aula trabajando en equipo, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y mostrando conductas solidarias.	<b>Crit. VSC. 3.1.</b> Resolver problemas del aula trabajando en equipo de manera pautada mostrando conductas solidarias con ayuda del docente.	<b>Crit. VSC. 3.1.</b> Resolver problemas sencillos que se dan en el aula trabajando en equipo de forma pautada.
<b>Est. VSC. 3.1.1.</b> Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración, respeta las reglas durante el trabajo en equipo y utiliza las habilidades del trabajo cooperativo con efectividad.	<b>Est. VSC. 3.1.1.</b> Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros utilizando las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	<b>Est. VSC. 3.1.1.</b> Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros; poniendo en práctica distintas habilidades del trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	<b>Est. VSC. 3.1.1.</b> Desarrolla tareas cooperativas sencillas cumpliendo responsablemente su papel (coordinador, portavoz, encargado del material...) y las reglas acordadas del trabajo en equipo (ayudar y pedir ayuda, respetar la opinión de los demás...).	<b>Est. VSC. 3.1.1.</b> Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros teniendo en cuenta las reglas del trabajo en equipo (ayudar y pedir ayuda, respetar la opinión de los demás...).	<b>Est. VSC. 3.1.1.</b> Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros siguiendo las pautas dadas por el docente.
<b>Est. VSC. 3.1.2.</b> Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social.	<b>Est. VSC. 3.1.2.</b> Manifiesta una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	<b>Est. VSC. 3.1.2.</b> Manifiesta una actitud abierta hacia los demás aceptando puntos de vista y sentimientos diferentes durante la interacción social en el aula.	<b>Est. VSC. 3.1.2.</b> Manifiesta una actitud abierta y solidaria hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.	<b>Est. VSC. 3.1.2.</b> Participa activamente en la resolución de problemas reales o simulados en el aula, mostrando actitudes solidarias con ayuda del docente	<b>Est. VSC. 3.1.2.</b> Participa activamente en la resolución de problemas sencillos que se dan en el aula siguiendo las pautas acordadas.
<b>Est. VSC. 3.1.3.</b> Describe y manifiesta conductas solidarias y colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	<b>Est. VSC. 3.1.3.</b> Define conductas solidarias y altruistas en el ámbito escolar y expone los beneficios que conllevan los actos altruistas.	<b>Est. VSC. 3.1.3.</b> Conoce e identifica conductas solidarias y altruistas y su valor para la convivencia.			



BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Crit. VSC. 3.2.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa asumiendo sus derechos y deberes como alumno y empleando el sistema de valores personal, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares.	<b>Crit. VSC. 3.2.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa teniendo en cuenta sus derechos y deberes como alumno y empleando el sistema de valores personal, analizando juicios morales de situaciones escolares e identificando dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares con ayuda del docente.	<b>Crit. VSC. 3.2.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa, teniendo en cuenta sus derechos y deberes del alumno empleando el sistema de valores personal	<b>Crit. VSC. 3.2.</b> Implicarse en la elaboración de las normas de convivencia en el aula y en el centro y contribuir a su respeto desde el propio sistema de valores.	<b>Crit. VSC. 3.2.</b> Participar en la elaboración de las normas de clase y contribuir a su respeto desde la identificación de una serie de valores que se van asumiendo como propios.	<b>Crit. VSC. 3.2.</b> Participar en la elaboración de las normas de clase y contribuir a su respeto desde la identificación de una serie de valores que se van asumiendo como propios con ayuda del docente.
<b>Est. VSC. 3.2.1.</b> Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social y participa en la elaboración de las normas del centro y fomenta su respeto.	<b>Est. VSC. 3.2.1.</b> Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro y la importancia de su cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución.	<b>Est. VSC. 3.2.1.</b> Conoce y valora las normas de relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.	<b>Est. VSC. 3.2.1.</b> Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar, su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente.	<b>Est. VSC. 3.2.1.</b> Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente.	<b>Est. VSC. 3.2.1.</b> Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente.
<b>Est. VSC. 3.2.2.</b> Justifica sus actuaciones en base a valores personales y a los derechos y deberes del alumno.	<b>Est. VSC. 3.2.2.</b> Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales y a los derechos y deberes del alumno.	<b>Est. VSC. 3.2.2.</b> Explica sus actuaciones, con ayuda del docente, en base a algunos valores personales trabajados en el aula y a los derechos y deberes del alumno.	<b>Est. VSC. 3.2.2.</b> Identifica y verbaliza actuaciones en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula.	<b>Est. VSC. 3.2.2.</b> Identifica y verbaliza actuaciones, con ayuda del docente, en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula.	<b>Est. VSC. 3.2.2.</b> Identifica y verbaliza actuaciones, con ayuda del docente, en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula.
<b>Est. VSC. 3.2.3.</b> Comprende qué es un dilema moral y aplica los pasos para resolver alguno en situaciones simuladas y realiza sencillos juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado, con ayuda del docente.	<b>Est. VSC. 3.2.3.</b> Conoce qué es un dilema moral y pasos para su resolución y analiza de forma pautada juicios morales ya resueltos relativos p. ej. a las diferencias culturales.				

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES.  
 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**



BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Crit. VSC. 3.3. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</b>	<b>Crit. VSC. 3.3. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</b>	<b>Crit. VSC. 3.3. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de sus posicionamientos personales.</b>			
<b>Est. VSC. 3.3.1.</b> Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones y resuelve los conflictos personales o interpersonales de modo constructivo haciendo uso del lenguaje positivo.	<b>Est. VSC. 3.3.1.</b> Conoce las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones y encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales o interpersonales.	<b>Est. VSC. 3.3.1.</b> Conoce y valora la mediación como forma pacífica de resolver conflictos personales y entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales.			
<b>Crit. VSC. 3.4. Respetar, comprender y reflexionar sobre valores universales como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social y la libertad de expresión, opinión, pensamiento, conciencia y religión.</b>	<b>Crit. VSC. 3.4. Comprender y reflexionar sobre valores universales como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social; la relevancia de preservar los derechos libre expresión, opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</b>	<b>Crit. VSC. 3.4. Conocer y comprender los valores universales básicos como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, la importancia de los derechos de libre expresión, opinión y religión.</b>			
<b>Est. VSC. 3.4.1.</b> Argumenta y expone con el apoyo de imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	<b>Est. VSC. 3.4.1.</b> Analiza y expone con el apoyo de imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.	<b>Est. VSC. 3.4.1.</b> Expone con el apoyo de imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Est. VSC. 3.4.2.</b> Valora y respeta la libre expresión y acepta opiniones diferentes a las propias.	<b>Est. VSC. 3.4.2.</b> Analiza y reflexiona sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	<b>Est. VSC. 3.4.2.</b> Analiza los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión y los relaciona con situaciones de la vida cotidiana y escolar.			
<b>Crit. VSC. 3.5.</b> Comprender la correlación entre derechos y deberes valorando la importancia de los derechos del niño y la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, analizando situaciones reales en el contexto social.	<b>Crit. VSC. 3.5.</b> Comprender y valorar la importancia de los derechos del niño, la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, analizando situaciones reales en el contexto escolar.	<b>Crit. VSC. 3.5.</b> Comprender y valorar la importancia de los derechos del niño, la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	<b>Crit. VSC. 3.5.</b> Comprender la necesidad de respetar y garantizar los derechos del niño y la igualdad de derechos entre niños y niñas.	<b>Crit. VSC. 3.5.</b> Conocer el carácter universal de los derechos del niño relativos a la ayuda y protección hacia la infancia y la igualdad de derechos entre niños y niñas.	<b>Crit. VSC. 3.5.</b> Conocer los derechos de alimentación, vivienda, juego, salud, cariño y educación de todos los niños y niñas del mundo.
<b>Est. VSC. 3.5.1.</b> Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	<b>Est. VSC. 3.5.1.</b> Explica de forma creativa los derechos y deberes de igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de una igualdad en la asignación de las tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar.	<b>Est. VSC. 3.5.1.</b> Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos	<b>Est. VSC. 3.5.1.</b> Analiza con ayuda del docente la igualdad de derechos y responsabilidades entre niños y niñas.	<b>Est. VSC. 3.5.1.</b> Entiende, con ayuda del docente, la igualdad de derechos entre niños y niñas.	<b>Est. VSC. 3.5.1.</b> Conoce, con ayuda del adulto, la igualdad de derechos entre niños y niñas.
<b>Est. VSC. 3.5.2.</b> Valora y expone los derechos básicos de los niños y argumenta la necesidad de protegerlos.	<b>Est. VSC. 3.5.2.</b> Analiza, explica y valora los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	<b>Est. VSC. 3.5.2.</b> Analiza los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	<b>Est. VSC. 3.5.2.</b> Reconoce los derechos básicos del niño y es capaz de exponer la importancia de los mismos.	<b>Est. VSC. 3.5.2.</b> Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.	<b>Est. VSC. 3.5.2.</b> Conoce los derechos básicos de alimentación, vivienda, juego salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.
<b>Crit. VSC. 3.6.</b> Conocer y apreciar los valores y los Derechos y Deberes reflejados en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón, com-	<b>Crit. VSC. 3.6.</b> Conocer y apreciar los valores y los Derechos y Deberes reflejados en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de	<b>Crit. VSC. 3.6.</b> Conocer y apreciar algunos de los derechos y deberes de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES.  
 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**




BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>prender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social y entender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y a los bienes comunes a través de los impuestos.</b>	<b>Aragón y reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</b>	<b>relacionándolos con la idea de responsabilidad social y justicia social.</b>			
<b>Est. VSC. 3.6.1.</b> Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social, relacionándolos con ejemplos de la vida real.	<b>Est. VSC. 3.6.1.</b> Infiere el sentido de la responsabilidad social y la justicia social y los relaciona con ejemplos de la vida real.	<b>Est. VSC. 3.6.1.</b> Define los conceptos de responsabilidad y justicia social y los relaciona con situaciones de la vida cotidiana o de aula.			
<b>Est. VSC. 3.6.2.</b> Explica y valora los derechos y deberes básicos recogidos en la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	<b>Est. VSC. 3.6.2.</b> Analiza y valora algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	<b>Est. VSC. 3.6.2.</b> Conoce algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.			
<b>Est. VSC. 3.6.3.</b> Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.					
<b>Crit. VSC. 3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, analizando sucesos y sus causas y prediciendo consecuencias; contribuir a su conservación manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</b>	<b>Crit. VSC. 3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando las consecuencias de no llevarlo a cabo y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente mostrando una actitud crítica ante las faltas de respeto.</b>	<b>Crit. VSC. 3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando algunas consecuencias de no llevarlo a cabo y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente de su entorno fomentando su respeto.</b>	<b>Crit. VSC. 3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente de su entorno.</b>	<b>Crit. VSC. 3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del centro.</b>	<b>Crit. VSC. 3.7. Conocer las medidas de uso responsable de los bienes de la naturaleza y contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del aula.</b>
<b>Est. VSC. 3.7.1.</b> Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio e investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.	<b>Est. VSC. 3.7.1.</b> Investiga críticamente los cambios surgidos por la intervención humana en Aragón y comunica los resultados.	<b>Est. VSC. 3.7.1.</b> Analiza con sentido crítico a través de casos propuestos en el aula las consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y expone conclusiones.	<b>Est. VSC. 3.7.1.</b> Explica las consecuencias de la intervención humana en su entorno más cercano.	<b>Est. VSC. 3.7.1.</b> Conoce e identifica, con ayuda del docente, los cambios en el medio cercano provocados por el ser humano.	<b>Est. VSC. 3.7.1.</b> Conoce, con ayuda del docente, los cambios más relevantes en el medio provocados por el ser humano.



BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Est. VSC. 3.7.2.</b> Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales y propone iniciativas realistas o posibles para participar en el uso adecuado de bienes naturales.	<b>Est. VSC. 3.7.2.</b> Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales participando y proponiendo en la medida de sus posibilidades iniciativas para su conservación.	<b>Est. VSC. 3.7.2.</b> Expone los motivos de la conservación de los bienes naturales participando en la medida de sus posibilidades en su conservación.	<b>Est. VSC. 3.7.2.</b> Participa de forma autónoma en iniciativas planteadas en el contexto educativo para el uso adecuado de los bienes naturales y valora la importancia de tener comportamientos de defensa y de conservación del medio ambiente.	<b>Est. VSC. 3.7.2.</b> Participa con interés en iniciativas planteadas en la escuela para el uso adecuado de los bienes naturales y para la conservación del medio ambiente p. ej. el reciclaje y uso responsable.	<b>Est. VSC. 3.7.2.</b> Participa en iniciativas planteadas en el aula para el uso adecuado de los bienes naturales p. ej. el reciclaje.
<b>Est. VSC. 3.7.3.</b> Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	<b>Est. VSC. 3.7.3.</b> Expone de forma creativa la necesidad de mantener el aire limpio para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las actividades humanas contaminantes.	<b>Est. VSC. 3.7.3.</b> Investiga diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente ante situaciones concretas.			
<b>Crit. VSC. 3.8.</b> Ser capaz de realizar algunos primeros auxilios básicos y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.	<b>Crit. VSC. 3.8.</b> Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, adoptar algunas medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios básicos en caso de necesidad.	<b>Crit. VSC. 3.8.</b> Conocer algunas técnicas básicas de primeros auxilios y medidas preventivas para evitar accidentes domésticos.			
<b>Est. VSC. 3.8.1.</b> Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida (tabaquismo, consumo de alcohol, falta de sueño) y expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.	<b>Est. VSC. 3.8.1.</b> Analiza y expone la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida (malnutrición y obesidad, sedentarismo, falta de higiene...).	<b>Est. VSC. 3.8.1.</b> Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y la prevención de accidentes domésticos e identifica conductas de riesgo.			
<b>Est. VSC. 3.8.2.</b> Conoce y aplica las prácticas elementales de primeros auxilios ante accidentes en los que puede actuar.	<b>Est. VSC. 3.8.2.</b> Conoce las prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.	<b>Est. VSC. 3.8.2.</b> Conoce algunas prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.			



BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
<b>Crit. VSC. 3.9. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros y analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo.</b>	<b>Crit. VSC. 3.9. Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos trabajados e identificar la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</b>	<b>Crit. VSC. 3.9. Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos trabajados.</b>			
<b>Est. VSC. 3.9.1.</b> Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital y realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.	<b>Est. VSC. 3.9.1.</b> Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías y realiza un uso crítico y responsable de las mismas.	<b>Est. VSC. 3.9.1.</b> Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías y realiza un uso responsable de las mismas con la guía del adulto.			
<b>Est. VSC. 3.9.2.</b> Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.	<b>Est. VSC. 3.9.2.</b> Identifica y expone las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.				
<b>Crit. VSC. 3.10. Valorar las normas de seguridad vial, investigando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico elaborando propuestas de prevención de accidentes de tráfico.</b>	<b>Crit. VSC. 3.10. Explicar las normas básicas de seguridad vial analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y valorar propuestas de prevención de los mismos.</b>	<b>Crit. VSC. 3.10. Respetar las normas básicas de seguridad vial conociendo las consecuencias de los accidentes de tráfico y cómo prevenirlos.</b>	<b>Crit. VSC. 3.10. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial, analizando las causas de los accidentes de tráfico.</b>	<b>Crit. VSC. 3.10. Conocer las normas de tráfico básicas y comprender la necesidad de su cumplimiento.</b>	<b>Crit. VSC. 3.10. Reconocer y respetar las señales de tráfico usuales para peatones que se han de cumplir.</b>
<b>Est. VSC. 3.10.1.</b> Colabora activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	<b>Est. VSC. 3.10.1.</b> Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial y la prevención de accidentes de tráfico.	<b>Est. VSC. 3.10.1.</b> Participa activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	<b>Est. VSC. 3.10.1.</b> Participa con interés en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	<b>Est. VSC. 3.10.1.</b> Participa en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	<b>Est. VSC. 3.10.1.</b> Participa en actividades escolares que fomentan el respeto de las normas de educación vial.
<b>Est. VSC. 3.10.2.</b> Investiga las principales causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y su prevención a partir de proyectos que recojan propuestas de prevención, con la ayuda de las nuevas	<b>Est. VSC. 3.10.2.</b> Investiga y expone las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías valorando algunas propuestas de prevención de los mismos.	<b>Est. VSC. 3.10.2.</b> Analiza las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.	<b>Est. VSC. 3.10.2.</b> Identifica las principales causas de los accidentes de tráfico y sus principales consecuencias, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Informa-	<b>Est. VSC. 3.10.2.</b> Conoce las normas básicas de tráfico y comprende la necesidad de su cumplimiento para la prevención de accidentes, con ayuda	<b>Est. VSC. 3.10.2.</b> Conoce y explica con ayuda del docente las señales de tráfico básicas y su uso utilizando las Tecnologías de la Información

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN. GRADUACIÓN POR NIVELES.  
 ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**



BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales					
CRITERIOS 6º	CRITERIOS 5º	CRITERIOS 4º	CRITERIOS 3º	CRITERIOS 2º	CRITERIOS 1º
tecnologías.			ción y Comunicación.	del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.	y Comunicación.

